

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA

Cittadini responsabili

Con il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 sono state **adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica** che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35.

Le Linee guida sull'Educazione Civica mirano a promuovere la conoscenza della Costituzione italiana nelle scuole, riconoscendola come norma fondamentale per identificare valori costituzionali di solidarietà, libertà ed eguaglianza e diritti e doveri di ogni cittadino verso la collettività. Viene sottolineata la centralità della persona umana, evidenziando l'importanza di valorizzare i talenti individuali e anche la cultura del lavoro e dell'ambiente, in linea con i principi costituzionali.

La scuola ha il compito di formare cittadini responsabili, autonomi e consapevoli, con un approccio inclusivo verso tutti gli studenti, in particolare per gli alunni con disabilità e per chi ha minori opportunità formative.

L'insegnamento è trasversale e si basa su tre nuclei concettuali fondamentali:

1. **Costituzione:** La conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, e l'educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo. Importante è anche il contrasto alla criminalità organizzata, l'educazione stradale e la consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, in un quadro di appartenenza nazionale ed europea.
2. **Sviluppo economico e sostenibilità:** Si promuove l'importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile. Altri temi trattati sono la valorizzazione del patrimonio culturale, l'educazione alimentare, la prevenzione delle dipendenze e l'educazione finanziaria.
3. **Cittadinanza digitale:** Si incentiva una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo. L'obiettivo è formare cittadini digitali critici e responsabili, partendo dall'educazione già dal primo ciclo scolastico.

Le **indicazioni metodologiche per l'insegnamento dell'educazione civica** sottolineano l'importanza di un approccio pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche autentiche negli studenti, favorendo discussione, cooperazione e responsabilità.

La metodologia include attività laboratoriali, dibattiti, esperienze pratiche come il **service learning** e progetti orientati alla comunità. Fondamentale è anche l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy.

L'insegnamento è affidato a tutti i docenti, con un coordinatore che garantisce un approccio trasversale e interdisciplinare. Sono previste almeno **33 ore annuali**, distribuite su temi come la salute, la sicurezza, l'educazione ambientale, finanziaria e digitale.

La **valutazione** dell'educazione civica è integrata in quella delle altre discipline, con rubriche e strumenti condivisi per accertare le

competenze acquisite.

Scuola dell'Infanzia

L'educazione civica nella **scuola dell'infanzia** si basa su iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza, come previsto dalla legge, con l'obiettivo di sviluppare nei bambini una prima consapevolezza di sé, degli altri e del rispetto reciproco. Tutti i campi di esperienza delle Indicazioni Nazionali contribuiscono a questo processo, aiutando i bambini a comprendere la società in cui vivono, basata su regole, dialogo e rispetto per l'ambiente.

Il campo di esperienza "**Il sé e l'altro**" promuove i primi concetti di diritti, doveri e rispetto verso gli altri. "**Il corpo e il movimento**" incoraggia la cura della propria salute e sicurezza, mentre "**Immagini, suoni, colori**" introduce i bambini alla bellezza culturale e all'importanza del patrimonio artistico.

Il multilinguismo in "**I discorsi e le parole**" facilita il dialogo e la comprensione reciproca, mentre attraverso "**La conoscenza del mondo**", i bambini imparano a rispettare la natura e l'ambiente. Il **gioco simbolico** è fondamentale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, permettendo ai bambini di sperimentare ruoli e situazioni di vita reale, come il commercio o la circolazione stradale. Attraverso le relazioni sociali, i bambini comprendono che la libertà individuale è limitata da quella altrui e che il rispetto delle regole garantisce il benessere collettivo.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

1. Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
2. È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
3. Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
4. Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
5. Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
6. Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
7. È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
8. Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

9. Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

10. Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

<i>Nucleo fondante: COSTITUZIONE</i>			
Il bambino assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri; Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; E' consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli; Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; Collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti; Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice; E' attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada.			
ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (per tutti i campi di esperienza)	DESCRITTORI Evidenze valutabili (al termine del percorso triennale)	NUCLEI TEMATICI Conoscenze (da calibrare in base all'età)
3	Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. Sviluppare la capacità di comunicare. Rispettare le regole dei giochi. Saper aspettare il proprio turno.	Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri e comunicando i propri.	Io e la mia famiglia. Io e gli altri: i compagni a scuola e non, il gruppo di amici, i giochi, i popoli della terra.
4	Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. Sviluppare la capacità di ascoltare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. Saper colorare/disegnare la bandiera italiana. Rafforzamento della costruzione emulativa.	Ha una prima consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. Pone domande e/o si esprime su temi esistenziali, sulle diversità culturali, sulla giustizia, su ciò che è bene e su ciò che è male.	Io e il mio paese: la mia nazione, l'inno Nazionale, la bandiera italiana e non. Le regole ed i doveri: I diritti dell'Infanzia. Le nostre feste e non.

	Conoscere e rispettare le regole stradali.	Conosce le principali Istituzioni dello Stato.	
5	<p>Conoscenza della basilare terminologia di settore:” il concetto di regola, legge, Costituzione” e il ruolo delle principali Istituzioni dello Stato.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie e tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà ed accoglienza.</p> <p>Acquisire una prima consapevolezza dei pericoli della strada.</p>	<p>Conosce e riconosce le differenze che possono esistere tra i pari in relazione a etnia, lingua e difficoltà.</p> <p>Ascolta, presta aiuto, interagisce nella comunicazione, nel gioco e nelle attività.</p> <p>Conosce e rispetta semplici regole di sicurezza stradale ed ha una prima consapevolezza dei pericoli</p>	Educazione stradale: la strada, le sue caratteristiche, i segnali stradali, i pericoli connessi, le strisce pedonali, il semaforo, il vigile,...

Nucleo fondante: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE

Il bambino ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute; E' capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio; Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale; Sperimenta attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; Coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (per tutti i campi di esperienza)	DESCRITTORI Evidenze valutabili (al termine del percorso triennale)	NUCLEI TEMATICI Conoscenze (da calibrare in base all'età)
3	Esplorare gli ambienti circostanti ed attuare forme di rispetto.		

	<p>Conoscere il proprio corpo. Saper ascoltare gli altri.</p>	<p>Adotta comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente.</p>	
4	<p>Conoscere il paese, la piazza, il parco giochi, il comune. Rispettare il proprio ambiente(raccolta differenziata) e gli esseri animali. Acquisire regole igieniche fondamentali per la salute e il benessere. Sperimentare prime forme di compravendita, baratto ed uso del denaro attraverso il gioco.</p>	<p>Rielabora graficamente quanto osservato e vissuto.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi verso tutte le forme di vita e i beni comuni.</p>	<p>Io e il mondo: Educazione Ambientale, conoscenza e salvaguardia del patrimonio e del territorio.</p> <p>Tutela e rispetto per gli animali.</p> <p>Raccolta differenziata e riuso creativo.</p> <p>Alimentazione, sport, igiene e salute.</p>
5	<p>Rispettare ed avere cura di sé stessi, degli animali, dell'ambiente naturale e del patrimonio artistico e culturale. Capire la differenza tra i luoghi e sapersi collocare nel proprio ambiente di vita. Confrontare idee ed opinioni con compagni ed adulti e realizzare progetti condivisi. Esprimere le proprie esperienze come cittadini. Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti. Sperimentare i benefici del movimento in situazione di gioco e non. Utilizzare regole igieniche fondamentali per la tutela della salute. Dare unità di misura alle cose. Conoscere il valore del denaro, del risparmio e dell'importanza che esso derivi dal lavoro.</p>	<p>Adotta sani comportamenti alimentari e stili di vita corretti per la salvaguardia della propria e altrui salute.</p>	<p>Sensibilizzazione alle pratiche di prevenzione delle malattie.</p>

Nucleo fondante: CITTADINANZA DIGITALE

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o insegnanti.

ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (per tutti i campi di esperienza)	DESCRITTORI Evidenze valutabili (al termine del percorso triennale)	NUCLEI TEMATICI Conoscenze (da calibrare in base all'età)
3	Osservare per imparare. Muoversi liberamente nello spazio. Scoprire gli elementi del mondo artificiale e le loro funzioni.	Disegna e denomina gli strumenti tecnologici. Esegue disegni in Pixel Art.	Giochi di movimento e percorsi.
4	Muoversi nello spazio con i concetti topologici. Acquisire vocaboli nuovi. Scoprire le funzioni e l'utilizzo di alcuni strumenti tecnologici.	Realizza con una pluralità di strumenti: disegno, mattoncini Lego, chiodini, etc... oggetti tridimensionali. Muove giocattoli robotici- Bee Bot o oggetti su scacchiere.	Coding. Primo approccio alle tecnologie.
5	Utilizzare il Coding cartaceo o spaziale. Conoscere la simbologia informatica di base e usare il linguaggio specifico. Iniziare l'uso virtuoso di PC, Tablet, Smartphone per eseguire giochi ed esercizi logico, linguistico, matematico, topologico. Riflettere sui rischi connessi all'uso continuo ed errato dei dispositivi digitali.	Esegue algoritmi semplici, istruzioni, procedure per compiere percorsi. Usa in modo costruttivo gli strumenti tecnologici. Parla, discute, si confronta con compagni e adulti.	Tablet. Lim. Tavolo interattivo Touch Screen

L'educazione civica per il primo di istruzione: traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

SCUOLA PRIMARIA CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo Concettuale: COSTITUZIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenze chiave

Competenza alfabetica funzionale

Competenza multilinguistica

Competenza personale, sociale e capacità di imparare

Competenza in materia di cittadinanza
 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Nuclei fondanti delle Life Skills:

Comunicazione efficace: saper ascoltare e saper esprimere in ogni situazione in modo chiaro e coerente il proprio punto di vista e e il proprio stato d'animo;

Pensiero critico: saper analizzare le informazioni, situazioni ed esperienze in modo oggettivo;

Saper individuare possibili alternative e prendere decisioni;

Sviluppare le abilità di empatia.

Obiettivo di apprendimento	Classe	Discipline	Tematiche/Contenuti
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Tutte	Tutte	Concetto di diritto e di dovere. Diritti fondamentali dei bambini (giocare, imparare). Il regolamento d'Istituto. Principi fondamentali della Costituzione italiana, gli Organi dello Stato e le loro funzioni essenziali. Le principali ricorrenze civili.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Tutte	Tutte	Le regole della scuola e il rispetto degli altri. Il valore e la funzione delle regole. Concetto di diritto e di dovere. Diritti fondamentali dei bambini (giocare, imparare). Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'ART. 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare, forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	III - IV - V	Tutte	Cos'è la Costituzione e perché è importante. L'art. 3 della Costituzione: tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge.

<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	Tutte	Tutte	<p>Concetti di igiene personale e salute.</p> <p>Fondamenti di una corretta alimentazione.</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p>
<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p>	III - IV - V	Tutte	<p>La bandiera italiana e dell'U.E.</p> <p>I simboli del nostro Paese e dell'Europa: l'inno nazionale e l'Inno alla Gioia.</p>
<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	IV - V	Tutte	<p>Concetto di ambiente scolastico pulito e ordinato come segno di rispetto per gli altri e per la comunità.</p> <p>Distinzione tra beni pubblici (strade, scuola, parchi) e beni privati (case, oggetti personali, spazi privati).</p> <p>L'importanza di rispettare i beni di tutti e il concetto di proprietà collettiva.</p> <p>Importanza delle buone condizioni degli arredi scolastici, giardini e spazi comuni.</p> <p>Attività collaborative di cura degli spazi comuni della scuola.</p> <p>L'orto/ serra scolastico/a.</p>
<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	Tutte	Tutte	<p>Il valore del rispetto delle leggi.</p> <p>La funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).</p> <p>Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo.</p> <p>Perché le leggi sono importanti per garantire la convivenza pacifica.</p> <p>Stralci selezionati dal docente del Regolamento d'Istituto.</p>

			I valori fondamentali: uguaglianza, rispetto, solidarietà.
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	III - IV - V	Tutte	Regole fondamentali per creare un clima positivo in classe anche ai fini della prevenzione del fenomeno del bullismo. Importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Tutte	Tutte	Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. Prove periodiche di evacuazione dall'edificio scolastico. La gestione corretta dei dispositivi elettronici in classe (computer, tablet, proiettori) e delle apparecchiature tecnologiche. I Comportamenti sicuri negli spazi scolastici (evitare di correre nei corridoi, non spingere..) Il rispetto delle istruzioni di sicurezza fornite dagli insegnanti. Come prestare un primo soccorso in caso di infortuni lievi (ferite, contusioni, colpi di calore).
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	III - IV - V	Tutte	Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista.
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	III - IV - V	Tutte	Forme e funzionamento dell'amministrazione comunale.
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e	III - IV - V	Tutte	Le forme di governo (monarchia, oligarchie e democrazia). La democrazia e la divisione dei poteri.

Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.			Gli organi dello Stato e le loro funzioni essenziali. Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	IV - V	Tutte	Il ruolo delle organizzazioni nazionali e internazionali a sostegno della pace e dei diritti dei popoli. Attività e riflessioni per far scoprire ai bambini i diritti di cui godono nella loro vita quotidiana: il diritto all'istruzione, al gioco, all'ascolto, alla cultura e allo svago...
<p>Nucleo Concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p><u>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. 2. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. 3. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. 4. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. 5. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. 			
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa.	IV - V	Tutte	Le banconote e le monete in euro. Le funzioni della moneta e alcune forme di pagamento. Le funzioni del denaro: spesa guadagno, risparmio e ricavo.

<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprimerne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	IV - V	Tutte	<p>Il valore del lavoro; Il rispetto per tutte le professioni: ogni lavoro contribuisce alla comunità. Alcune cause della povertà Il concetto di solidarietà: l'aiuto che le persone si danno a vicenda per affrontare le difficoltà.</p>
<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	Tutte	Tutte	<p>Concetto di ambiente e natura. Regole per tutelare l'ambiente. Concetto di incuria e degrado e le loro conseguenze a partire dall'ambiente scolastico. Regole per l'uso dei materiali, attrezzature e ambienti comuni.</p>
<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	III - IV - V	Tutte	<p>I monumenti simbolo del patrimonio Nazionale. Concetti di incuria e degrado e loro conseguenze sull'ambiente e sul patrimonio artistico e culturale. Organizzazioni /associazioni per la salvaguardia dell'ambiente. Principali iniziative per la tutela del patrimonio naturale e culturale.</p>
<p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	Tutte	Tutte	<p>Uscite sul territorio. Concetto di incuria e degrado e loro conseguenze a partire dall'ambiente scolastico.</p>
<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico,</p>	Tutte	Tutte	<p>Concetto di prevenzione e prove di evacuazione periodiche.</p>

<p>idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p>			<p>Regole per l'uso di materiali, attrezzature e ambienti comuni.</p>
<p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>III - IV - V</p>	<p>Tutte</p>	<p>Il concetto di ambiente naturale; Le risorse rinnovabili (aria, acqua, luce solare) e le risorse non rinnovabili Le diverse forme dell'inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo. Deforestazione e urbanizzazione Il riscaldamento globale.</p>
<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<p>III - IV - V</p>	<p>Tutte</p>	<p>Le diverse dimensioni del patrimonio artistico e culturale della Val Vibrata, che spaziano dal patrimonio materiale (monumenti, arte, architettura) a quello immateriale (tradizioni, usanze, folklore), con una particolare attenzione alle azioni da intraprendere per la sua salvaguardia e valorizzazione.</p>
<p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>III - IV - V</p>	<p>Tutte</p>	<p>Risorse naturali Il concetto di impatto ambientale. Inquinamento dell'acqua, dell'aria e del suolo. Risorse energetiche.</p>
<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i</p>	<p>IV - V</p>	<p>Tutte</p>	<p>Le banconote e le monete in euro; Le funzioni del denaro: spesa, guadagno, ricavo e risparmio.</p>

concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.			
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	IV - V	Tutte	Le funzioni della moneta e alcune forme di pagamento.
Conoscere le varie forme di criminalità , partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	V	Tutte	Il valore della legalità e le organizzazioni criminali.
<p>Nucleo Concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</p> <p><u>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 2. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 3. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. 			
<p>Competenze chiave</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>			
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Tutte	Tutte	Principali dispositivi di comunicazione e informazione. Periferiche del pc. Uso dei dispositivi. Giochi didattici. Strumenti di ricerca online.

			Ricerca e confronto di dati e informazioni. Affidabilità delle fonti. Riformulare le domande per trovare risposte più precise e affidabili.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	III- IV - V	Tutte	Programmi di scrittura più utilizzati; Microsoft PowerPoint / Google Slides; Canva (versione gratuita); Scratch (gratuito).
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	V	Tutte	Differenza tra siti ufficiali e siti commerciali. Differenza tra Informazioni scientifiche e opinioni Siti web affidabili e non affidabili.
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	IV - V	Tutte	Principali dispositivi di comunicazione ed informazione Periferiche del computer. Uso dei dispositivi. Giochi didattici.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	III - IV - V	Tutte	Le regole di tempo e spazio per l'uso degli strumenti tecnologici. Il rispetto della privacy Password sicure Il linguaggio online
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	III - IV - V	Tutte	Nozioni di rispetto e ascolto nelle classi virtuali. Introduzione al comportamento online. Regole di partecipazione nelle classi virtuali. Etichetta e comportamento nelle piattaforme didattiche.
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano	III - IV - V	Tutte	Cos'è il "profilo digitale". Cosa sono le "informazioni personali". Lista di regole di sicurezza digitale.

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale	V	Tutte	Concetti base di verità e falsità. Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici. Introduzione alla navigazione sicura. I rischi del web
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Tutte	Tutte	Postura corretta. Regola del "tempo dello schermo": Introduzione al comportamento online. Progetto Bullismo.

SCUOLA SECONDARIA
CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

D.M. N. 183 DEL 7 SETTEMBRE 2024

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I grado

L'alunno:

1. Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
2. Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. È consapevole dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.
3. Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

4. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenze chiave

Competenza alfabetica funzionale
 Competenza multilinguistica
 Competenza personale, sociale e capacità di imparare
 Competenza in materia di cittadinanza
 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Nuclei fondanti delle Life Skills:

Comunicazione efficace: saper ascoltare e saper esprimere in ogni situazione in modo chiaro e coerente il proprio punto di vista e il proprio stato d'animo;
 Pensiero critico: saper analizzare le informazioni, situazioni ed esperienze in modo oggettivo;
 Saper individuare possibili alternative e prendere decisioni;
 Sviluppare le abilità di empatia.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO D.M. N. 183 DEL 7 SETTEMBRE 2024	Classe	Discipline	Tematiche/Contenuti
<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p>	I - II	ITALIANO INGLESE FRANCESE STORIA GEOGRAFIA	<p>Lo Stato e le varie forme di governo. La storia e la struttura della Costituzione italiana. Principi fondamentali della Costituzione. Esplorazione degli articoli che trattano i diritti fondamentali (Articoli 13-28) e i doveri (Articoli 29-34). Letture con domande di riflessione.</p>
<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale,</p>	I - II	ITALIANO INGLESE FRANCESE STORIA GEOGRAFIA	<p>Le norme che regolano la vita scolastica, inclusi diritti e doveri degli alunni, modalità di partecipazione e assunzione di responsabilità.</p>

<p>europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>			<p>I principi di uguaglianza, solidarietà e libertà presenti nella Costituzione italiana e nelle convenzioni internazionali sui diritti umani.</p> <p>Lecture scelte dal volume di antologia in adozione con domande di comprensione e riflessione;</p>
<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>I - II - III</p>	<p>TUTTE</p>	<p>I genocidi nella storia.</p> <p>La lunga lotta per la conquista dei diritti umani.</p> <p>Le tappe della conquista dei diritti delle donne in Italia: la parità giuridica e la conquista dei diritti politici.</p> <p>La situazione femminile in molti Paesi del mondo: i matrimoni forzati e l'aborto selettivo.</p> <p>Le cause della grande migrazione italiana fra Otto e Novecento.</p> <p>Le condizioni che spingono oggi le persone a migrare.</p> <p>Progetto Bullismo e Cyberbullismo.</p>
<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>	<p>I - II - III</p>	<p>TUTTE</p>	<p>Definizione e distinzione tra beni pubblici e privati.</p> <p>Importanza della tutela e del rispetto di entrambi per la convivenza civile.</p> <p>L'impatto delle azioni individuali sulle risorse della comunità.</p> <p>Impatto ambientale e piccole azioni quotidiane per ridurre l'inquinamento (raccolta differenziata, risparmio energetico, ecc.).</p> <p>Esempi di comportamento responsabile verso le risorse condivise.</p> <p>Progetto Sindaco dei ragazzi</p>

<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	I - II - III	TUTTE	<p>Comprendere le emozioni degli altri, mettersi nei loro panni e rispondere in modo sensibile.</p> <p>Come capire quando è il momento di chiedere aiuto.</p> <p>Definizione di "solidarietà" e come si manifesta nel contesto scolastico e sociale.</p> <p>Definizione di stereotipo, pregiudizio, discriminazione e razzismo.</p> <p>L'importanza di includere tutti, senza discriminazioni.</p> <p>Risoluzione dei conflitti in modo costruttivo e dialogo tra i membri di un gruppo.</p> <p>Il valore di aiutare i compagni di scuola in difficoltà.</p>
<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p> <p>Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>	I - II	<p>ITALIANO</p> <p>INGLESE</p> <p>FRANCESE</p> <p>STORIA</p> <p>GEOGRAFIA</p>	<p>Gli Enti Locali.</p> <p>Il Progetto "Sindaco dei ragazzi"</p>
<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>	I - II - III	<p>ITALIANO</p> <p>INGLESE</p> <p>FRANCESE</p> <p>STORIA</p> <p>GEOGRAFIA</p>	<p>Le tradizioni, i simboli e la cultura locale e nazionale (bandiera, inno, feste civiche, ecc.).</p> <p>Il valore dell'impegno civico e della solidarietà nella comunità locale.</p> <p>Le Istituzioni locali: Comuni, Province, Città metropolitane, e Regioni: ruoli e responsabilità e decentramento amministrativo.</p>

			<p>La Suddivisione dei Poteri dello Stato.</p> <p>Differenza tra democrazia diretta (es. referendum) e democrazia rappresentativa (es. elezioni di rappresentanti).</p> <p>Gli Organi dello Stato e loro Funzioni.</p> <p>Progetto Sindaco dei Ragazzi.</p>
<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p> <p>Approfondire la storia della comunità locale.</p> <p>Approfondire la storia della comunità nazionale.</p> <p>Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	I - II	<p>ARTE</p> <p>MUSICA</p> <p>STORIA</p> <p>GEOGRAFIA</p>	<p>Storia e tradizioni locali riflessi nello stemma comunale.</p> <p>I simboli della Repubblica.</p> <p>La storia di alcuni dei monumenti principali locali e nazionali.</p> <p>I simboli dell'U.E.</p>
<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").</p> <p>Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.</p> <p>Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in</p>	II - III	<p>ITALIANO</p> <p>INGLESE</p> <p>FRANCESE</p> <p>STORIA</p> <p>GEOGRAFIA</p>	<p>L'Unione Europea: le origini, gli organi e gli obiettivi .</p> <p>L'ONU, organi e obiettivi e la cooperazione internazionale.</p> <p>Breve storia dei diritti fondamentali dell'uomo.</p> <p>La Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo.</p>

<p>circostanze note o studiate.</p>			
<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	<p>I - II - III</p>	<p>TUTTE</p>	<p>Presentazione del Regolamento scolastico e delle sue principali sezioni (comportamento, diritti e doveri degli alunni, norme di sicurezza, ecc.).</p> <p>Esplorazione dei diritti e doveri previsti dal Regolamento scolastico (rispetto reciproco, puntualità, cura del materiale scolastico, ecc.).</p> <p>Regole di convivenza civile, collaborazione e rispetto tra studenti, docenti e personale scolastico.</p> <p>Progetto "Azione di prevenzione e contrasto al Bullismo e Cyberbullismo".</p>
<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>	<p>I - II - III</p>	<p>TUTTE</p>	<p>Piano di emergenza scolastico.</p> <p>Prove di evacuazione periodiche.</p> <p>Corretto uso delle attrezzature.</p> <p>Prevenzione e Primo Soccorso.</p> <p>Igiene personale e ambientale: Importanza della pulizia personale e della corretta igiene degli spazi condivisi per prevenire malattie.</p> <p>Partecipazione Attiva alla Sicurezza Scolastica</p> <p>- Comportamenti responsabili</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Segnalazione dei rischi - Collaborazione con il personale scolastico.
<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	I - II - III	EDUCAZIONE FISICA	<p>Struttura e finalità del Codice della strada; I principali segnali stradali; Le regole per i pedoni, per i ciclisti e per i ciclomotoristi; La micro-mobilità elettrica; La mobilità sostenibile. Progetto di educazione stradale.</p>
<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	I - II - III	EDUCAZIONE FISICA SCIENZE	<p>Definizione di "droga". Effetti fisiologici e psicologici delle droghe. I rischi associati all'uso delle droghe. Letture significative.</p>

Nucleo fondante: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondaria di I grado

L'alunno:

1. *Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*
2. *Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*
3. *Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*
4. *Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*
5. *Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*

Competenze chiave

Competenza alfabetica funzionale

Competenza multilinguistica

Competenza personale, sociale e capacità di imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenza logico matematica

Nuclei fondanti delle Life Skills:

Comunicazione efficace: saper ascoltare e saper esprimere in ogni situazione in modo chiaro e coerente il proprio punto di vista e il proprio stato d'animo;

Pensiero critico: saper analizzare le informazioni, situazioni ed esperienze in modo oggettivo;

Prendere decisioni: saper individuare possibili alternative e prendere decisioni;

Capacità di risolvere i problemi.

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.

I - II - III

STORIA
GEOGRAFIA
TECNOLOGIA

Il Valore Costituzionale del Lavoro: articolo 1 della Costituzione italiana e sue implicazioni.

I principali settori economici (primario, secondario, terziario) e le attività lavorative locali.

<p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>			<p>I Diritti umani e il lavoro equo: impatto sociale del lavoro minorile, delle condizioni di lavoro e dei diritti dei lavoratori in contesti globalizzati; il lavoro nero.</p> <p>Disuguaglianze globali: Differenze di accesso alle risorse e ai beni tra paesi ricchi e paesi poveri.</p> <p>Cause storiche e attuali che influenzano lo sviluppo economico in Italia ed Europa.</p>
<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>	<p>I - II - III</p>	<p>ITALIANO GEOGRAFIA MATEMATICA SCIENZE INGLESE FRANCESE TECNOLOGIA RELIGIONE</p>	<p>Inquinamento e cambiamenti climatici: effetti delle attività umane sul cambiamento climatico, cause e conseguenze.</p> <p>Consumo di energia: fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili, risparmio energetico e comportamenti virtuosi.</p> <p>L' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: obiettivi n. 1; n. 2; n. 10; n.12 Il problema globale della povertà e della fame Come limitare l'impatto ambientale Crescita economica sostenibile Agricoltura e sostenibilità.</p> <p>L' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (l'accesso a sistemi di energia): obiettivi n. 6; n. 7; n. 11; n.12; n.13 Energia pulita e accessibile; Città e comunità sostenibili;</p>

<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>	<p>I - II - III</p>	<p>ITALIANO GEOGRAFIA ARTE MUSICA</p>	<p>Definizione di Patrimonio Culturale: beni materiali (monumenti, opere d'arte) e immateriali (tradizioni, lingue, musica).</p> <p>Gli articoli 9 e 117 della Costituzione italiana riguardanti la tutela del patrimonio culturale e paesaggistico.</p> <p>Le principali risorse del patrimonio culturale e paesaggistico nelle sue diverse forme;</p> <p>I beni musicali e la loro contestualizzazione storica e culturale</p>
<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	<p>I - II - III</p>	<p>GEOGRAFIA SCIENZE TECNOLOGIA</p>	<p>Definizione e caratteristiche di uno stile di vita sostenibile.</p> <p>Origine dei prodotti che utilizziamo, impatto della produzione, del trasporto e dello smaltimento dei rifiuti.</p> <p>Alimentazione e sostenibilità: come le scelte alimentari (es. dieta a base di carne, cibi locali e stagionali, spreco alimentare) incidono sull'ambiente.</p> <p>Stili di vita sani: relazione tra abitudini alimentari, attività fisica, benessere personale e impatto economico-sociale (es. costi del sistema sanitario legati a malattie prevenibili).</p>

			<p>Impatto dell'industria alimentare: monoculture, sfruttamento delle risorse naturali, agricoltura biologica e impatto sulla biodiversità.</p> <p>Innovazioni per la sostenibilità: tecnologie “verdi”, smart cities, energia rinnovabile, nuove soluzioni per la mobilità e l'efficienza energetica.</p>
Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	I - II - III	TUTTE	<p>Rischi ambientali di origine umana: inquinamento (aria, acqua, suolo).</p> <p>Eventi climatici estremi, innalzamento del livello del mare, desertificazione e impatto locale e globale.</p> <p>Funzioni e compiti della Protezione Civile nelle emergenze; importanza della prevenzione e della gestione dei rischi.</p>
Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	I - II - III	ITALIANO SCIENZE GEOGRAFIA	<p>L' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; I problemi dell'ambiente; Il concetto di sostenibilità;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestione sostenibile dell'acqua; - Gestione dei rifiuti: Tipologie di rifiuti, impatto degli imballaggi non biodegradabili, raccolta differenziata e riciclo.
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	I - II - III	ARTE ITALIANO MUSICA	<p>I tesori del patrimonio artistico e paesaggistico del nostro Paese e dell'Europa.</p> <p>Eventi per la promozione del patrimonio culturale.</p>

<p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>I - II - III</p>	<p>TECNOLOGIA SCIENZE GEOGRAFIA</p>	<p>Importanza di preservare gli ecosistemi per ridurre i rischi ambientali (es. il ruolo delle foreste contro le frane). Associazioni ambientaliste: il ruolo delle organizzazioni che operano per la protezione e il miglioramento dell'ambiente (es. Legambiente, WWF, ecc.). Comportamenti virtuosi e responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio paesaggistico.</p>
<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</p>	<p>II</p>	<p>MATEMATICA</p>	<p>Progetto di Educazione Finanziaria</p>
<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	<p>I - II - III</p>	<p>MATEMATICA GEOGRAFIA</p>	<p>I concetti di reddito, PIL e ISU. Descrizione degli strumenti finanziari alternativi al contante (assegni, carte di debito e di credito, applicazioni per smartphone); Cos'è un conto corrente; Cenni sulla natura del debito e del risparmio; Progetto di Educazione finanziaria.</p>

<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<p>III</p>	<p>ITALIANO GEOGRAFIA</p>	<p>Le principali organizzazioni mafiose in Italia e nel mondo.</p> <p>Le origini e lo sviluppo della mafia in Italia e nel mondo.</p> <p>I più importanti campi d'azione della mafia.</p> <p>Le principali figure e organizzazioni anti-mafia.</p>
---	------------	-------------------------------	--

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondaria di I grado

L'alunno:

1. *Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*
2. *Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*
3. *Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

Competenze chiave

Competenza alfabetica funzionale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenza logico matematica

Nuclei fondanti delle Life Skills:

<p>Comunicazione efficace: saper ascoltare e saper esprimere in ogni situazione in modo chiaro e coerente il proprio punto di vista e e il proprio stato d'animo;</p> <p>Pensiero critico: saper analizzare le informazioni, situazioni ed esperienza in modo oggettivo;</p> <p>Prendere decisioni: saper individuare possibili alternative e prendere decisioni;</p> <p>Capacità di risolvere i problemi;</p>			
Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	I - II - III	TUTTE	Navigazione sicura in Internet: come utilizzare il web per la ricerca di informazioni e per lo studio. Ricerca avanzata e selezione critica delle informazioni disponibili online.
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	I - II - III	TUTTE	La tecnologia digitale e la sua evoluzione nel tempo. I principali strumenti multimediali per navigare in rete e produrre documenti. Creazione e gestione dei documenti.
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	I - II - III	TUTTE	Il concetto di Fake News e disinformazione.
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	I - II - III	TUTTE	Introduzione alla programmazione: coding e logica computazionale. Utilizzo di strumenti per la creazione di contenuti digitali. Creazione e gestione di contenuti web.
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	I - II - III	TUTTE	I concetti di privacy e sicurezza dei dati personali. Le minacce della rete: phishing, ransomware, cyberbullismo.
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	I - II - III	TUTTE	I possibili rischi della rete e le regole per navigare in Internet in modo sicuro. Le basi della netiquette.

			Le implicazioni legali dell'uso delle tecnologie: copyright, diritti d'autore e plagio digitale. Le pratiche di partecipazione responsabile nei forum online, nei social e nei gruppi digitali.
Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	I - II - III	TECNOLOGIA	Il concetto di cittadinanza digitale, con i relativi vincoli ed opportunità. Piattaforme e-learning e strumenti di collaborazione online.
Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	I - II - III	TUTTE	Cura delle informazioni condivise e consapevolezza delle proprie tracce digitali per creare una reputazione positiva online.
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	I - II - III	TECNOLOGIA	I rischi della dipendenza digitale e come mantenere un equilibrio fra la vita online e offline.