



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

69.723,55 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. CORROPOLI-COLONNELLA-CONTR

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TEIC813001

Città

CORROPOLI

Provincia

TERAMO

Legale Rappresentante

Nome

LIA

Cognome

VALERI

Codice fiscale

VLRLIA64L64L103L

Email

dirigenteposta@gmail.com

Telefono

3394670991

Referente del progetto

Nome

Andrea

Cognome

MARZIALE

Codice Fiscale

MRZNDR70E24E058F

Email
geomarzian@gmail.com

Telefono
3382221627

Informazioni progetto

Codice CUP

E24D23002970006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-36291

Titolo progetto

Comunità 4.0

Descrizione progetto

Il nostro Istituto attraverso i finanziamenti del PNRR ha investito sulla promozione di un sistema di sviluppo che possa essere il volano per cambiare il modo di fare didattica, con approcci innovativi che forniscono ambienti di apprendimento all'avanguardia, per adattarla ai tempi moderni. La didattica digitale non è solo una questione di strumenti tecnologici, ma di approcci pedagogici innovativi che possano rivoluzionare il processo di insegnamento e apprendimento. I percorsi formativi organizzati, in continuità e complementarietà con le linee di investimento di altri PNRR, per i docenti prevedono sia la formazione all'uso dei dispositivi tecnologici acquistati: iPad, Stampante 3D, Aula Immersiva, sistemi podcast e piattaforme didattiche, e sia l'approfondimento delle conoscenze di metodologie didattiche innovative per l'insegnamento, l'apprendimento e la gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi che possono contribuire in modo significativo a promuovere l'inclusione scolastica e garantire un ambiente di apprendimento equo e inclusivo per tutti gli studenti. Si mira in questo modo a dare una dimensione concreta, attuabile al digitale in classe e a offrire una finalità chiara ai partecipanti ai vari corsi. I percorsi di formazione saranno erogati in diverse modalità: - online; - in modalità mista (blended); -in presenza con attività laboratoriali, in modo da fornire un'esperienza concreta e diretta di alcune metodologie innovative. Sempre con la finalità di favorire l'inclusione scolastica e promuovere la collaborazione tra insegnanti è prevista la disseminazione delle buone pratiche e dei risultati raggiunti attraverso altri progetti PNRR finalizzati allo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale. Una quota di formazione sarà rivolta a dirigenti e personale A.T.A. e proporrà percorsi mirati alla riqualificazione digitale delle segreterie (informatizzazione dei servizi, uso avanzato di software di calcolo, ecc.).

Data inizio progetto prevista

04/03/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		6.552,00 €	5	Compilato	32.760,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	3.494,40 €	9	Compilato	31.449,60 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	5.513,95 €	1	Completato	5.513,95 €

Totale richiesto per l'intervento

69.723,55 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il fabbisogno formativo per il personale scolastico, in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, è cruciale nell'attuale contesto educativo orientato alla tecnologia. La familiarità con gli strumenti didattici digitali, le piattaforme di apprendimento online, i software educativi e le applicazioni innovative sono essenziali per l'integrazione efficace delle risorse digitali nell'insegnamento e nell'apprendimento. Dalla rilevazione effettuata è emerso che gli insegnanti rilevano la necessità di essere formati sull'uso di strumenti digitali, software di creazione di contenuti multimediali, piattaforme di gestione dell'apprendimento, la creazione di video didattici, software di simulazione, giochi educativi e strumenti di realtà aumentata o virtuale. Questi strumenti consentono di creare lezioni interattive, rendere l'apprendimento più coinvolgente, interattivo e personalizzato per gli studenti e favorire la loro collaborazione. Nel piano di formazione saranno coinvolti i docenti di tutti gli ordini: infanzia, primaria e secondaria di primo grado, garantendo tra un ordine e l'altro continuità sulle proposte formative. Si darà molta importanza ai laboratori di storytelling, STEM e robotica a partire dai docenti dell'infanzia. Scopo primario dei percorsi sarà lo sviluppo di un pensiero critico consapevole e inclusivo rispetto all'uso del digitale in classe anche a fini valutativi, utilizzando l'approccio al coding e alle STEM come elementi a supporto dell'insegnamento di tutte le altre discipline tradizionali. La formazione integrata di coding, pensiero computazionale e robotica si concentrerà su una base diffusa di corsi per sviluppare competenze a vari livelli, in un'ottica di continuità e tensione costante alla crescita delle competenze all'interno dell'istituto. Sarà fondamentale, inoltre, che tutto il personale scolastico sia consapevole delle questioni legate alla sicurezza digitale e all'alfabetizzazione sui media. Per questo la formazione per tutto il personale dovrà includere la protezione dei dati degli studenti, l'identificazione e la prevenzione delle minacce online, l'insegnamento di comportamenti responsabili nell'uso di Internet e la promozione di una cultura di rispetto e consapevolezza dei media. Infine, la formazione rivolta al personale amministrativo avrà come scopo quello di garantire un corretto, veloce, flessibile e innovativo funzionamento della segreteria scolastica e il potenziamento delle competenze

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

In linea con i bisogni formativi rilevati e in coerenza con il D.M. 66/2023, il piano di formazione sulla transizione digitale del personale scolastico mira a creare un ambiente educativo più flessibile, innovativo e orientato al futuro, che prepari gli studenti a diventare cittadini digitali consapevoli e competenti. Per affrontare tale sfida è necessario migliorare l'insegnamento e l'apprendimento attraverso l'uso efficace delle tecnologie digitali. Questo è stato fatto attraverso l'adozione di strumenti e risorse digitali che possono rendere le lezioni più coinvolgenti, interattive e personalizzate. Coerentemente, i percorsi formativi/laboratori di formazione, in via prioritaria, sono finalizzati alla gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi previsti dal Piano scuola 4.0 e a sperimentare metodologie di insegnamento e di apprendimento innovativi che integrano le tecnologie digitali, in particolare con gli iPad acquistati con Next Generation Classroom. Altri percorsi/laboratori verranno avviati indicativamente in relazione alle seguenti ambiti tematici: potenziamento insegnamento discipline STEM secondo un approccio multidisciplinare, stampa 3D, pratiche innovative di verifica e valutazione, aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali, tecnologie digitali per l'inclusione scolastica. Sono previsti, altresì, corsi per l'utilizzo del registro elettronico nella scuola dell'infanzia e lo sviluppo delle competenze digitali necessarie per utilizzare in modo efficace le tecnologie digitali, la comprensione delle questioni legate alla sicurezza e alla privacy online, le best practice per proteggere i dati e le informazioni sensibili e lo sviluppo di capacità di alfabetizzazione digitale del personale ATA.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Si prevede il coinvolgimento di personale docente interno ed esterno: in particolare associazioni, imprese, istituti di formazione ed enti operanti nel terzo settore che già collaborano con l'istituzione scolastica in attività formative, di potenziamento e di orientamento. Nel caso in cui si ritenga necessario reclutare esperti provenienti da altre scuole o enti terzi, il personale, in qualità di formatore o esperto in possesso delle relative competenze, sarà individuato nel rispetto dei principi di parità di trattamento, non discriminazione, trasparenza, pubblicità, assenza di conflitto di interessi, attraverso procedure selettive.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Comunità di pratiche per l'apprendimento sarà formata da personale interno e avrà il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, l'apprendimento fra pari (Peer learning, Team teaching, Team working), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati. Tale gruppo sosterrà lo sviluppo di una cultura organizzativa basata sui nuovi spazi realizzati grazie a Scuola 4.0, un ambiente di apprendimento collaborativo che favorisce modelli di peer education. Organizzerà inoltre competizioni e sfide STEM, con la finalità di sviluppare, oltre a conoscenze specifiche delle singole discipline, anche abilità trasversali, come problem posing, pensiero critico e problem solving. Sarà favorito il raccordo per lo scambio di buone pratiche, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, e l'implementazione di un archivio interno condiviso, il tutto per soddisfare i bisogni individuati nel PTOF e per motivare e stimolare la creatività didattica tramite il confronto. Infine, verrà curato lo sviluppo e l'aggiornamento di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica e in coerenza con principi e linee guida di cittadinanza digitale. Il curriculum prevederà percorsi mirati alla risoluzione di problemi reali con l'uso di tecnologie avanzate con lo scopo di inserirle in un contesto più ampio e utile a fini formativi e di cittadinanza reale.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	30	4.680,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.872,00 €
				Importo totale attività	6.552,00 €

Numero di edizioni dell'attività
5

Numero di partecipanti complessivi alle attività
75

Importo totale (numero edizioni)
32.760,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	16	2.496,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				998,40 €
				Importo totale attività	3.494,40 €

Numero di edizioni dell'attività
9

Numero di partecipanti complessivi alle attività
45

Importo totale (numero edizioni)
31.449,60 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	162.17	5.513,95 €
				Importo totale attività	5.513,78 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	87	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

27/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.